



# Guía de la Prueba de la Capacidad Intelectual

## ANTECEDENTES

El escenario de gobernabilidad democrática hacia la que se dirige el país, requiere de una administración pública profesional y eficaz, que esté más allá de todo cambio político o alternancia partidista. Ante la necesidad de contar con servidores públicos profesionales, surge la Ley del Servicio Profesional de Carrera (SPC), publicada en el Diario Oficial de la Federación, el 10 de abril de 2003.

El SPC es un sistema que sirve para garantizar la igualdad de oportunidades para el acceso a la función pública, con base en el mérito. De igual forma, el SPC es un ordenamiento jurídico administrativo, en el que los principios de legalidad, eficiencia objetividad, calidad, imparcialidad, equidad y competencia por mérito regirán el ingreso, el desarrollo y la permanencia de los servidores públicos al SPC.

El Reglamento de la Ley del SPC, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 2 de abril de 2004, implica la puesta en marcha del SPC. Es decir, a partir de su publicación, ninguna persona deberá ingresar a la Administración Pública Federal (APF) en los puestos desde Enlace hasta Director General, si no es mediante su participación en un concurso por convocatoria pública y abierta, en la que los interesados acrediten que tienen el perfil y las capacidades que el puesto en concurso requiere.

Las capacidades que deben observar las dependencias, sujetas al Sistema del Servicio Profesional de Carrera de la Administración Pública Federal Centralizada, para fines de **ingreso, capacitación, certificación, permanencia y desarrollo profesional** de los servidores públicos se clasifican en:

- a) **Visión del Servicio Público:** consiste en los valores éticos que poseen y deben practicar los servidores públicos de carrera.
- b) **Capacidades gerenciales:** consisten en los conocimientos, habilidades o actitudes, que de manera general y por el nivel de responsabilidad, deberán tener los servidores públicos de carrera para el desempeño de sus funciones.
- c) **Técnicas transversales:** consisten en los conocimientos y habilidades útiles para la generalidad de los puestos del Sistema, en aspectos o materias tales como nociones generales de la administración pública federal, informática, idiomas u otros.
- d) **Técnicas específicas:** consisten en conocimientos y habilidades de carácter técnico-especializado, necesarios para el desempeño de un puesto en el Sistema.

Es importante señalar que la prueba de la capacidad intelectual forma parte del proceso de ingreso a la administración pública federal.

Con el fin de garantizar la objetividad, la transparencia y la confiabilidad en el proceso de evaluación del SPC, la Secretaría de la Función Pública solicitó la asesoría del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL).

El CENEVAL es una institución especializada y con probada experiencia en la elaboración de instrumentos de evaluación del ámbito educativo y laboral; realiza investigaciones en torno al proceso de medición y evaluación del aprendizaje, así como de las competencias y habilidades profesionales y laborales.

La presente guía está diseñada para los sustentantes que presentarán la Prueba de la Capacidad Intelectual.

## PRESENTACIÓN

La presente guía ofrece información y orientación pertinente a quienes sustentarán la Prueba de la Capacidad Intelectual. La guía permite conocer las principales características de la prueba, los contenidos que se evalúan, el tipo de reactivos que la componen y otros aspectos de interés.

La guía fue diseñada para orientar y asesorar al sustentante, en todo aquello que contribuya a lograr su óptimo desempeño en la prueba, la cual se compone de dos capítulos:

En el primer capítulo se presenta **información general sobre la prueba** y se describen sus principales características, con el objeto de que los sustentantes conozcan su fundamentación, naturaleza, estructura y organización e identifiquen los contenidos que en ella se evalúan.

El segundo capítulo presenta **la aplicación y calificación de la prueba**, el cual contiene las normas y procedimientos que se pondrán en práctica para la sustentación y calificación de la prueba.

# I

## INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LA PRUEBA DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL

### ¿Qué se mide en la prueba?

La prueba tiene como objetivo fundamental establecer el nivel de aptitud de un individuo para lograr nuevos aprendizajes, *independientemente de los conocimientos específicos adquiridos durante su educación formal*. La capacidad para aprender se refiere a los aprendizajes de carácter intelectual, implicados en prácticamente cualquier práctica profesional o laboral.

### ¿A quién va dirigida la prueba?

La prueba está diseñada para evaluar únicamente a los aspirantes a ingresar en la Administración Pública para desempeñar alguno de los siguientes puestos:

- Director General
- Director General Adjunto
- Director de Área
- Subdirector de Área
- Jefe de Departamento y
- Enlace

Estos rangos, comprenden los niveles de adjunto, homólogo o cualquier otro equivalente a los anteriores, sin importar la denominación que se le asigne.

## ¿Cuáles son las principales características de la prueba?

- Es una prueba en línea, la cual se califica automáticamente por medio de una computadora. Asimismo, es una prueba objetiva, con criterios de calificación unívocos y precisos.
- Es una prueba que cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación, que utiliza reactivos de opción múltiple; cada reactivo contiene cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta.

La elección de este tipo de prueba se debe a:

- **Su versatilidad y flexibilidad:** los reactivos de opción múltiple pueden medir la comprensión de nociones fundamentales y la habilidad del sustentante para razonar y aplicar lo aprendido.
- **Su claridad:** los reactivos de opción múltiple establecen con precisión y sin ambigüedad los aspectos por evaluar, lo cual favorece una mejor comunicación entre los distintos agentes que intervienen en el proceso evaluativo (el sustentante, los evaluadores, los elaboradores de preguntas, los encargados de interpretar y valorar la información resultante, etcétera).
- **Su facilidad de calificación:** estas pruebas pueden calificarse de manera rápida y exacta por computadora, lo que resulta indispensable, cuando se requiere evaluar poblaciones numerosas y ofrecer resultados rápidamente.

## ¿Qué estructura y extensión tiene la prueba?

La prueba de la Capacidad Intelectual se divide en dos áreas:

**Área de Habilidad Verbal:** mide la capacidad del aspirante para comprender material escrito, así como relacionar y ordenar ideas y conceptos.

**Área de Habilidad Matemática:** mide la capacidad para establecer y comprender las relaciones físico-espaciales y relaciones numéricas.

Estas áreas se dividen en temas y subtemas, cada uno de las cuales cuentan con diversos reactivos como se muestra en la estructura de la prueba:

## ESTRUCTURA DE LA PRUEBA DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL

ÁREAS	REACTIVOS POR ÁREA	%	TEMAS	SUBTEMAS	REACTIVOS POR SUBTEMA	%*
HABILIDAD VERBAL	36	60%	Comprensión de lectura	Comprensión de lectura	12	20%
			Amplitud de vocabulario	Sinónimos	4	7%
				Antónimos	4	7%
				Analogías	4	7%
			Razonamiento verbal	Inferencias lógicas	6	10%
				Razonamiento lógico	6	10%
HABILIDAD MATEMÁTICA	24	40%	Representación del Espacio	Patrones espaciales	6	10%
				Series espaciales	6	10%
			Razonamiento numérico	Resolución de problemas de razonamiento numérico	6	10%
				Series numéricas	6	10%
Total	60	100%	Total		60	100%

\* Porcentajes redondeados

Además la prueba consta de 20 reactivos adicionales con fines de pilotaje, por lo que el número total de reactivos de la prueba es de 80.

A continuación se detallan cada uno de los temas y subtemas que componen cada una de las áreas de la prueba.

## Habilidad Verbal

La sección de Habilidad Verbal de la prueba mide la comprensión de lectura, la amplitud de vocabulario, así como el razonamiento verbal.

### 1) Comprensión de lectura

Para medir la **comprensión de lectura** el sustentante debe: a) reconocer la información explícita que se presenta, b) inferir hechos no explícitos, c) identificar el resumen que recoge las ideas principales, d) identificar la conclusión, e) reconocer los distintos tipos de relaciones que se exponen (causales, de oposición, de semejanza, etcétera), f) distinguir entre hechos y opiniones; g) identificar la idea principal y las ideas secundarias; o h) reconocer el significado de palabras con base en el contexto o campo semántico.

### 2) Amplitud de vocabulario

**La amplitud de vocabulario** se mide a través de reactivos de **sinónimos, antónimos y analogías**. En el caso de los sinónimos y antónimos, la tarea del sustentante consiste en reconocer el significado de la palabra que se presenta en la base de la pregunta e identificar, entre diferentes palabras propuestas, aquella que tenga un significado similar (en el caso de los sinónimos) u opuesto (en el caso de los antónimos).

En el caso de los reactivos de analogías, la tarea del sustentante consiste en reconocer las relaciones de significado entre dos palabras presentadas en la base de la pregunta e identificar, entre distintos pares de palabras, aquella que presente una relación similar.

### 3) Razonamiento verbal

**El razonamiento verbal** se mide a través de reactivos de **inferencia lógica y preguntas de razonamiento lógico**. Los reactivos de inferencia se refieren a preguntas en las que a partir de una afirmación el sustentante debe decidir que es lo que lógicamente se derive de ésta.

Por otra parte, en los reactivos de razonamiento lógico se expresa una relación entre conceptos y el sustentante debe identificar otros conceptos en los que se exprese una relación similar.

## Habilidad Matemática

La habilidad matemática se compone de dos tipos de habilidad: la espacial y la numérica.

### 1) Representación del espacio

La representación del espacio mide la capacidad que tiene el sustentante para percibir el mundo visual, así como para realizar transformaciones y modificaciones de objetos y formas. Esta sección utiliza reactivos de series y patrones espaciales.

En los reactivos de **series espaciales**, la tarea consiste en que a partir de una secuencia de figuras bidimensionales, el sustentante debe elegir una figura entre varias de acuerdo a la regla que rige dicha secuencia.

En los reactivos de **patrones espaciales**, el sustentante deberá reconocer la identidad de un objeto visto desde distintos ángulos, ó imaginar el movimiento o desplazamiento de alguna de las partes del mismo.

### 2) Razonamiento Numérico

Esta habilidad consiste en la facilidad para establecer y reconocer relaciones numéricas, mediante números y símbolos, así como realizar inferencias lógicas válidas, a partir de ciertas condiciones y proposiciones de tipo numérico.

Las habilidades lógico-matemáticas se miden en la prueba a través de dos grupos diferentes de reactivos: **series numéricas** y **problemas de razonamiento numérico**, según las siguientes definiciones:

En las **series numéricas**, la tarea del sustentante consiste en completar secuencias numéricas de acuerdo a un orden lógico.

En los **problemas de razonamiento numérico**, la tarea consiste en que dado cierto planteamiento de un problema con diversos datos numéricos, el sustentante identifique la conclusión correcta de un cuestionamiento o infiera los algoritmos y procedimientos pertinentes para una solución adecuada al problema planteado.

## II

### APLICACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA EN LINEA

#### ¿Cómo se aplica la prueba?

Es una prueba que se aplica en línea, es decir, se realiza mediante una computadora conectada a internet.

#### ¿Cuáles son las ventajas de las pruebas en línea?

- Superan barreras de índole geográfica
- Disminuyen la inversión de tiempo
- Se pueden aplicar a una gran cantidad de personas de manera rápida, simultánea y sencilla.

#### ¿Es más difícil presentar una prueba en línea que una prueba convencional (con lápiz y papel)?

No. Lo único que cambia es el formato en que se presenta la prueba y, por lo tanto, el resultado de la misma depende únicamente de los conocimientos y habilidades del sustentante.

#### ¿Qué conocimientos se necesitan para presentar una prueba en línea?

Únicamente tener conocimientos elementales de computación.

#### ¿Cómo se responde la prueba?

El sustentante selecciona la respuesta que considere correcta y elige el círculo que corresponda a la opción elegida, presionando el botón izquierdo del *mouse*.

#### Ejemplo

**Instrucciones:** Seleccione la respuesta que considere correcta, presionando el botón izquierdo del *mouse*.

ESCENARIO es a ACTOR, como:

- A) alumno a profesor
- B) mar a astillero
- C) pista a bailarín
- D) hoja a cuaderno

### **¿Con cuánto tiempo se cuenta para contestar la prueba?**

La Prueba de la Capacidad Intelectual tiene una duración de dos horas y treinta minutos.

### **¿Qué pasa si el sustentante no termina la prueba en el tiempo establecido?**

No podrá continuar respondiendo; el tiempo está predeterminado para cada examen.

### **¿Cómo se califica la prueba?**

Para obtener la calificación global de la prueba de Capacidad Intelectual, se obtiene la suma total de aciertos. Esta puntuación se transforma a una escala que comprende de 35 a 115 puntos. De acuerdo a la puntuación que cada sustentante obtenga en esta escala se le ubica en una de las siguientes cinco categorías: baja, media baja, media, media alta y alta. Es importante señalar que para aprobar esta prueba la puntuación mínima es de **65 puntos** (puntuación mínima para ubicar a un sustentante en la categoría media).

### **¿Qué aspectos deben considerarse antes de la presentación de la prueba?**

1. Localizar con anticipación el lugar donde se realizará la prueba.
2. Llegar, por lo menos, 30 minutos antes de la hora fijada para iniciar la prueba.
3. Llevar una identificación oficial con fotografía.